

Воспитатель: Дзюба М.А.

Проект «Развитие мелкой моторики у детей в подготовительной группе»

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Образовательная область: познавательно - речевое развитие ребенка, физическое развитие ребенка.

Актуальность темы. Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения ребенку будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Цель: Развивать пальчиковую моторику рук используя традиционные и нетрадиционные методы.

Задачи:

1. Активизировать педагогический потенциал родителей.
2. Развить фантазию, речь, мышление, ориентировку в пространстве, усидчивость.
3. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, развивать глазомер.
4. Учить концентрации внимания, стимулировать развитие памяти, умение следовать устным инструкциям. Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Предполагаемый результат:

1. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие речевых способностей у детей старшего дошкольного возраста.
3. Обогащение родительского опыта в развитие мелкой моторики пальцев.

Реализация проекта:

I этап - подготовительный

Изучение:

- научно-методической литературы по теме проекта;
- понятий, касающихся темы проекта;
- разработка игровых комплексов по развитию мелкой моторики.
- создание предметно-развивающей среды.
- анкетирование родителей позволит выявить компетентность родителей по данной теме.

II этап – основной

Работа выстраивалась в трех направлениях:

- В совместной деятельности педагога и детей;
- Имеющийся материал расположен таким образом, чтобы дети могли свободно выбирать игры.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Содержание мероприятий:

1. «Чтобы лучше говорить-надо с пальцами дружить» (родительское собрание, сентябрь. 2. Домашняя игротка «Игры на развитие мелкой моторики рук» (семинар-практикум, октябрь.

3. «Средства развития мелкой моторики рук у детей»

4. «Игры с крупами, как средство автоматизации звуков»

5. «Значение развития мелкой моторики для подготовки детей к школе» (консультация.)

Организация работы по проекту:

- Изучение литературы по теме.
- Получить необходимые знания и умения.
- Составление картотеки игр для развития мелкой моторики.
- Распределить игры по лексическим темам.
- Разработка перспективного плана работы по развитию мелкой моторики на текущий учебный год.
 - Разработать практические мероприятия на период проекта.
 - Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.
 - Анкетирование родителей.
 - Выявление компетентности родителей по данной проблеме.
 - Обследование детей.
 - Выявление уровня развития мелкой моторики.

Экспериментальная деятельность:

Познание свойств: предметов быта, природного материала (крупа, прищепки, макароны, бусы, бисер).

Формирование сенсорных представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности. - выполнение продуктивной деятельности (нетрадиционные техники) «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д.

Приобщение к изобразительному искусству.

Укрепление здоровья при помощи нетрадиционных техник.

Изучение пальчиковых игр.

Тренировка пальцев рук, развитие внимания, воображения.

Оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.

Привлечение родителей к участию в реализации проекта.

Перечень основных мероприятий

Образовательная область:

1.Познание: - Экспериментальная деятельность: познание свойств: предметов быта, природного материала (фасоль, крупа, прищепки), Д/и «Лото», «Нарядные бусы» и т. д.

2 . Коммуникация. - Заучивание потешек сопровождающих пальчиковые игры: «Семья», «Капуста», «Кошкин дом» и т. д.

3. Социализация: Коллективное творчество, приобщение к нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

4. Художественное творчество: Выполнение продуктивной деятельности «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д.

5. Предметно – развивающая среда. - Пополнение уголка сенсорного развития (шнуровки, лото, мозаика).

6. Здоровье - Укрепление здоровья детей при помощи нетрадиционных техник.

7 . Совместная деятельность с родителями.

- Наглядно – информационный и консультативный материал для родителей.
- Выполнение творческих заданий.
- Участие в закреплении разучиваемых игр с детьми дома.

Вывод: Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук - один из основных показателей, как речевого развития детей, так и интеллектуального, и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Критерии реализации проекта:

Дети:

1. Развита умения правильно выполнять упражнения по мелкой моторике.
2. В совместной деятельности дети свободно владеют играми по мелкой моторике.
3. Использование игр и упражнений по развитию мелкой моторики у детей сформирована словесная речь.
4. Выполняя любые поручения у детей, сформирован навык доводить дело до конца.

5. Проводя в течение года работу по развитию моторики рук у детей развиты и сформированы сенсорные эталоны формы, величины и цвета, развита тактильная чувствительность рук.

Родители:

1. Доведение до родителей значение игр на развитие мелкой моторики.
2. Формирование моторики в специально созданных ситуациях, с использованием настольных и подвижных игр, в изобразительной деятельности и т. д.